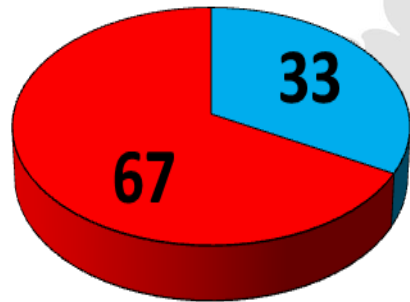




Školství, limitující faktor
českého průmyslu

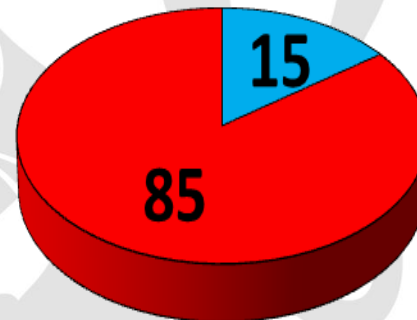
Podíl průmyslu na tvorbě HDP v r. 2015 (%)

ČR (%)



- Podíl průmyslu na tvorbě HDP
- Ostatní

Ø EU (%)



- Podíl průmyslu na tvorbě HDP
- Ostatní

Na celkové ekonomice státu se český průmysl podílí dokonce 47 % !

Hlavní brzda dalšího růstu: Nedostatek techniků na všech úrovních vzdělávání!



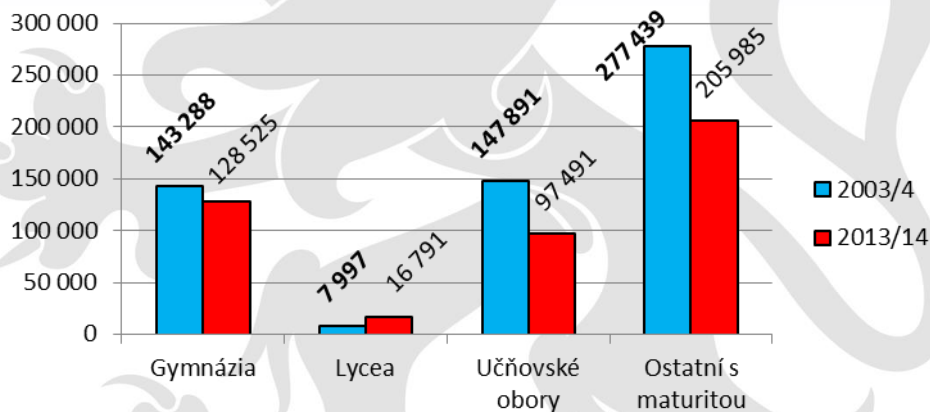
Příčiny nedostatku techniků:

1. Základní školství je přefeminizované – podíl žen v pedagogických sborech přesahuje 85 % z celkového počtu učitelů na ZŠ.
2. Málo hodin matematiky, většinou se vyučuje memorování, nikoliv logické myšlení, syntéza a analýza dat.
3. Postupně klesá funkční gramotnost žáků ZŠ (odhaduje se, že ztráta ČR činí **169 mld. Kč/rok**)
4. Na technické SŠ jdou většinou žáci, kteří se nedostanou na gymnázia – mají výrazně horší prospěch na ZŠ

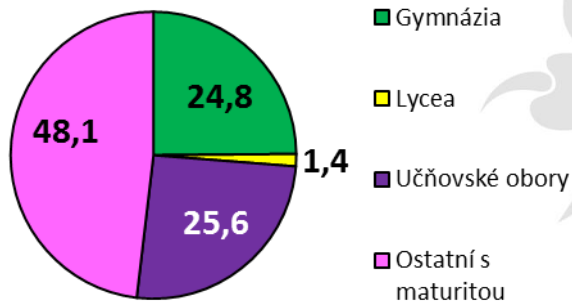
5. V ČR je **1 479** středních škol (z toho cca 974 státních, ostatní jsou soukromé nebo církevní) – rok 2015
 - průměrný počet studentů na jednoho pedagoga je 9,4
 - v regionálním školství stát zaplatí 86 mld.Kč/rok za osobní náklady (2015)
 - při 25 studentech/pedagoda – úspora 32 mld. Kč/rok
6. V reg. školství pracovalo 232 tis.prac.(z toho 129 tis.pedag.)
Prům. plat učitele v r. 2014 byl 24 888 Kč/měs. Při úvazku 21 vyuč.h/týdně (=15,75 h). V roce pracuje 9 měs.
Po přepočtení na roční FPD jako v průmyslu je prům. plat 75 500 Kč/měs.
7. Ve školním roce 2013/14 propadlo u maturit cca 14 tis. studentů, z toho 25 % z matematiky!

Složení studentů SŠ

		2003/4	2013/14	Rozdíl	Δ %	2003/4 %	2013/14 %
Gymnázia	st.	143 288	128 525	-14 763	-10,3	24,8	28,6
Lycea	st.	7 997	16 791	8 794	110,0	1,4	3,7
Učňovské obory	st.	147 891	97 491	-50 400	-34,1	25,6	21,7
Ostatní s maturitou	st.	277 439	205 985	-71 454	-25,8	48,1	45,9
Celkem	st.	576 615	448 792	-127 823	-22,2	100,0	100,0
Podíl na populaci 15-18 letých	%	90,1	100,0				

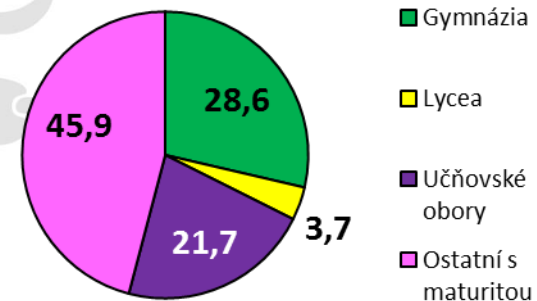


2003/04



22.03.2016

2013/14



6

8. V ČR je **62 VŠ** (z toho 44 soukromých) a 178 vyšších odborných škol.
- podíl studentů na technických vysokých školách se snížil o 8 p.b.(o 38 %)
 - nedostatek erudovaných pedagogů (školy si půjčují profesory na státní zkoušky)
 - školy si konkurují při získávání studentů, snižují nároky, nedělají přijímací zkoušky (nastupují i studenti s **IQ < 100**) – příčinou jsou kapitační příspě.
 - **80 %** bakalářů pokračuje v dalším studiu (největší podíl na světě → chybí v provozech závodů)

9. V ČR rychle přibývá lidí s vysokoškolským vzděláním, zatímco před 11 lety jich bylo 762 459, loňské sčítání už eviduje **1 117 830** lidí, tj. nárůst o **46,6 %**

KDO BUDE CHTÍT PRACOVAT MANUÁLNĚ???

10. Druhým extrémem je, že také roste počet lidí, kteří jsou zcela bez vzdělání. Tedy těch, kteří vůbec nechodili do školy. Před 11 lety jich bylo 37 932, loni už **47 253**, tedy o 24,6 % více (= městu velikosti Přerova, vč. nemluvňat)

11. Pokud nedojde k rychlé a zásadní změně, zhynou tradiční české obory



Strojírenský průmysl



Chemický průmysl



Elektrotechnický průmysl



Textilní průmysl

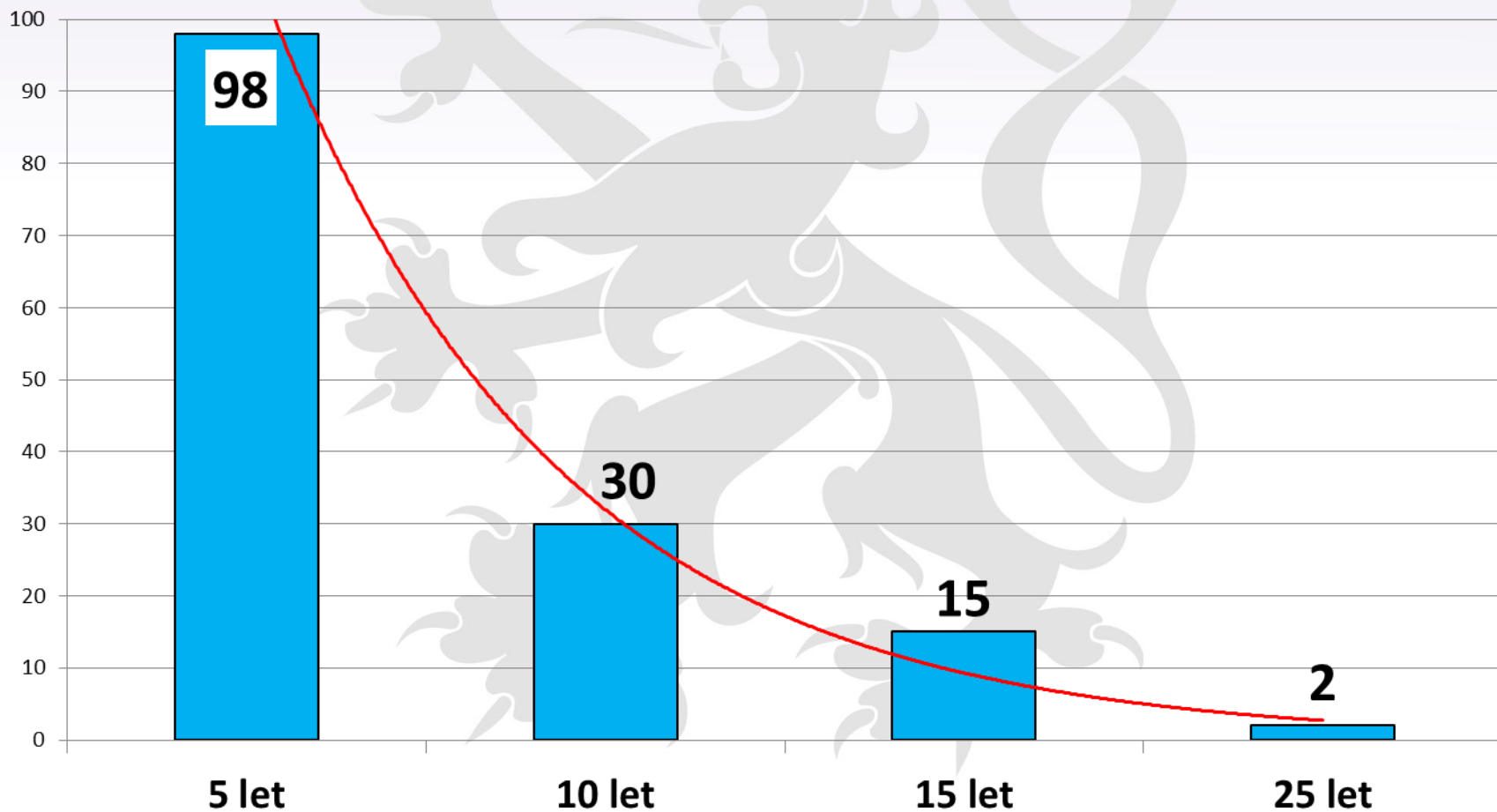


Sklářský průmysl

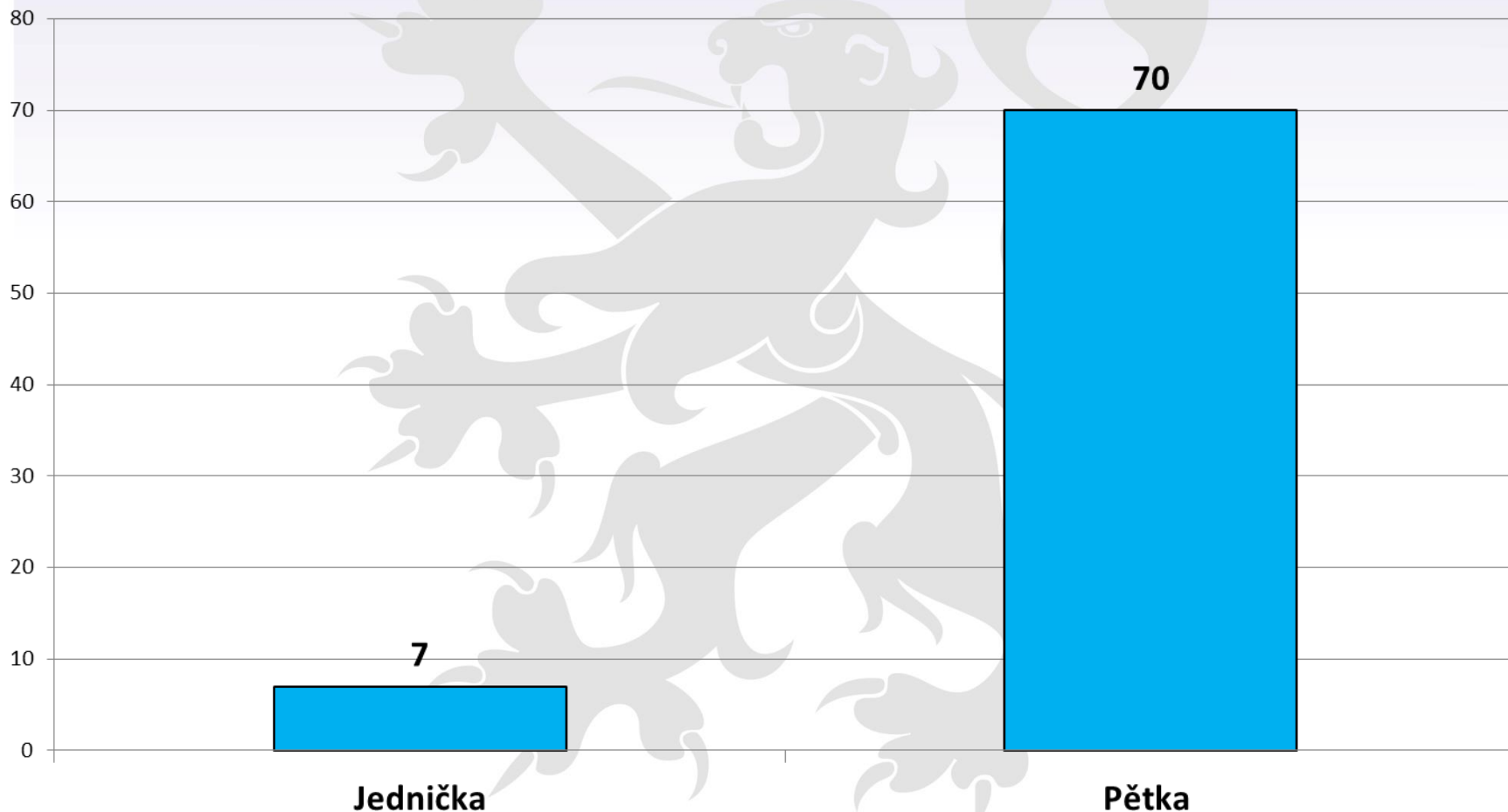
Viníci jsou minimálně tři

- 1. Školství** – špatný systém
 - nepovinná maturita z matematiky (do r. 2022 ???)
 - kapitační příspěvky
 - absence přijímacích zkoušek na SŠ a VŠ
 - nízká motivace ke studiu technických oborů
- 2. Rodiče** – preference průměrnosti, honba za tituly
- 3. Průmysl** – nízká finanční motivace pro začínající vysokoškoláky na tech. profesích

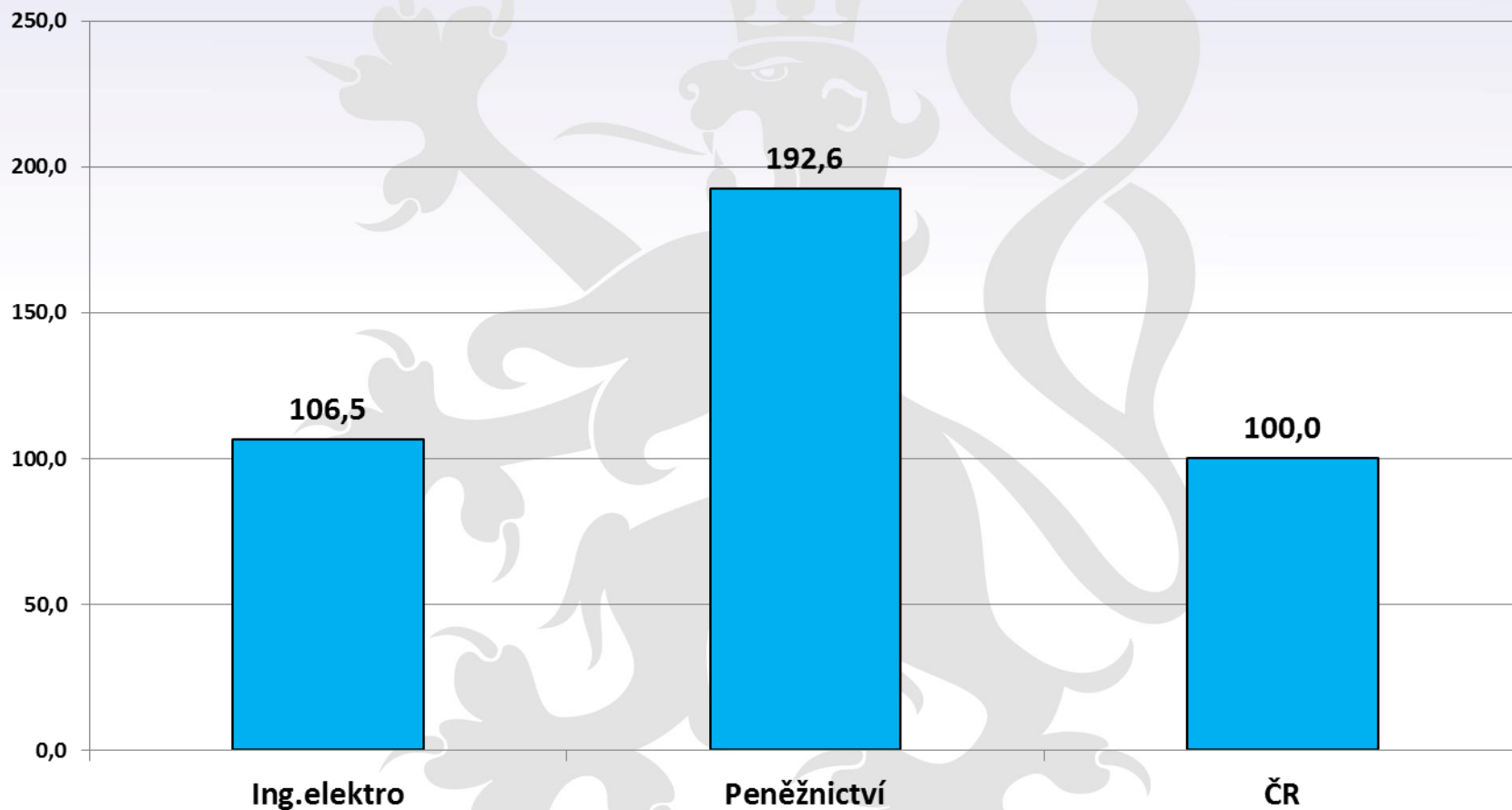
NASA – procento populace vykazující vysoký stupeň kreativity v závislosti na věku



Podíl času věnovaného žákovi ZŠ rodiči z celk.času domácí přípravy dle známky (%)



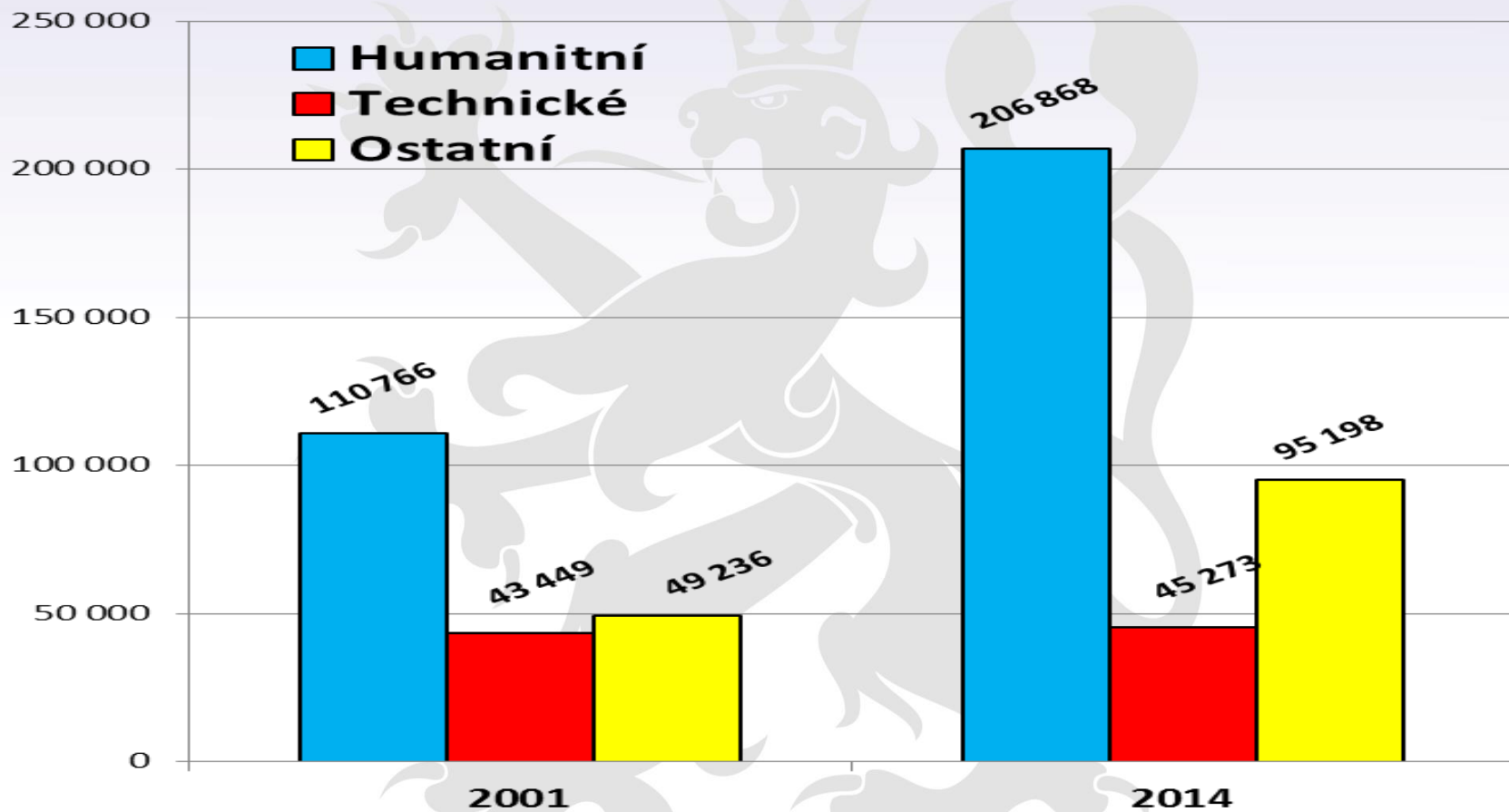
Porovnání průměrných platů v ČR 2014 (%) – vztaženo k průměru ČR



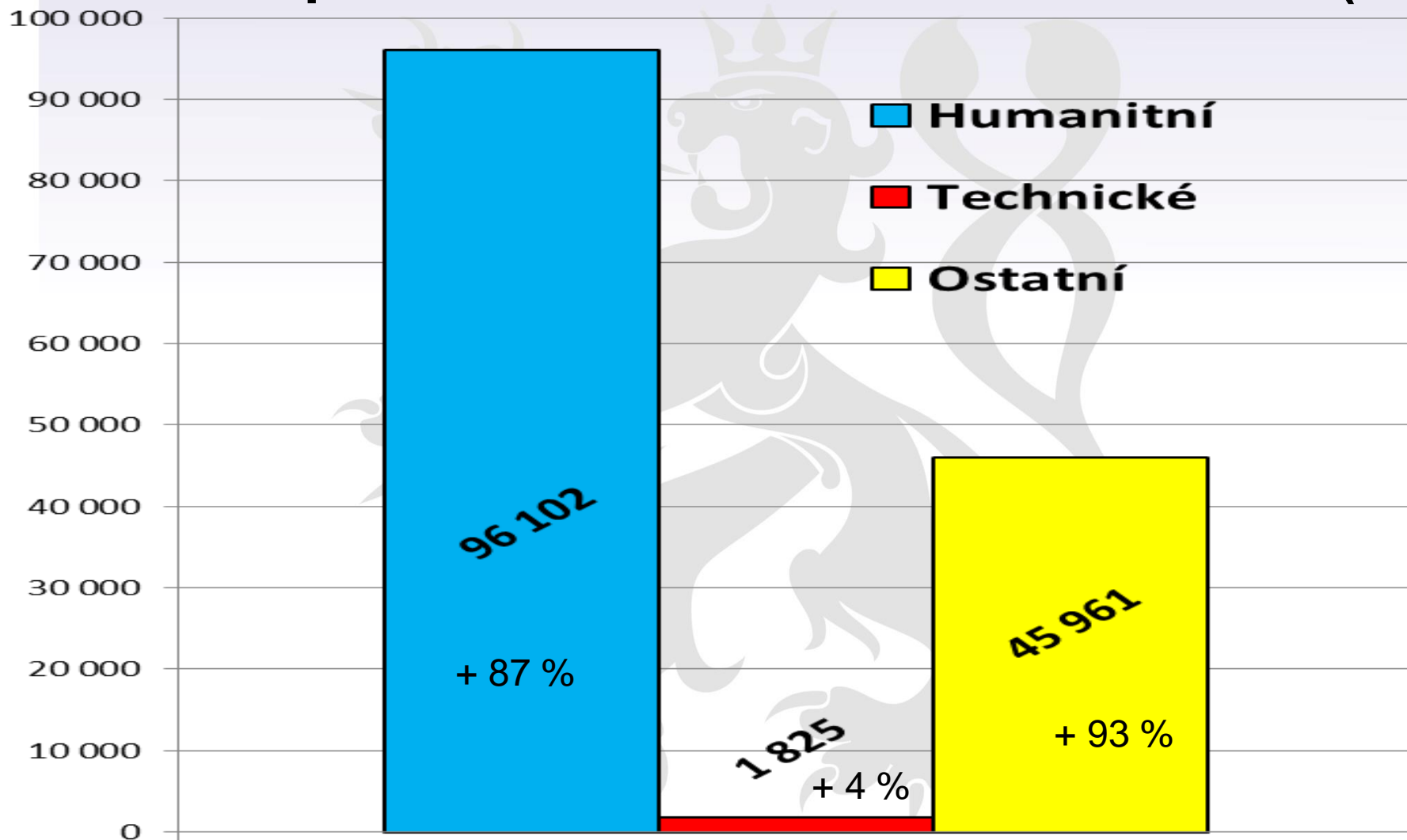
Vysokoškoláci budoucnost průmyslu?



Počet VŠ studentů dle oborů

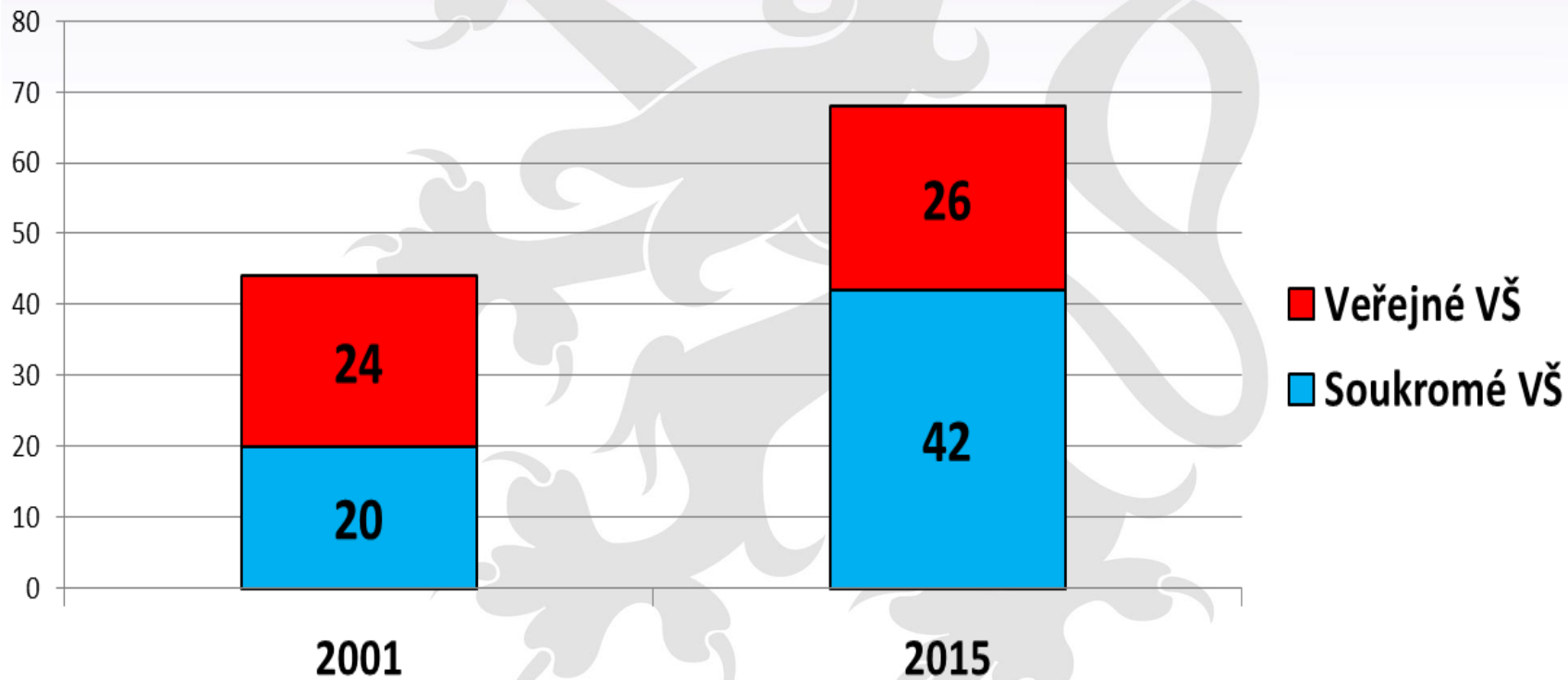


Změna počtu VŠ studentů mezi 2014 a 2001 (os)

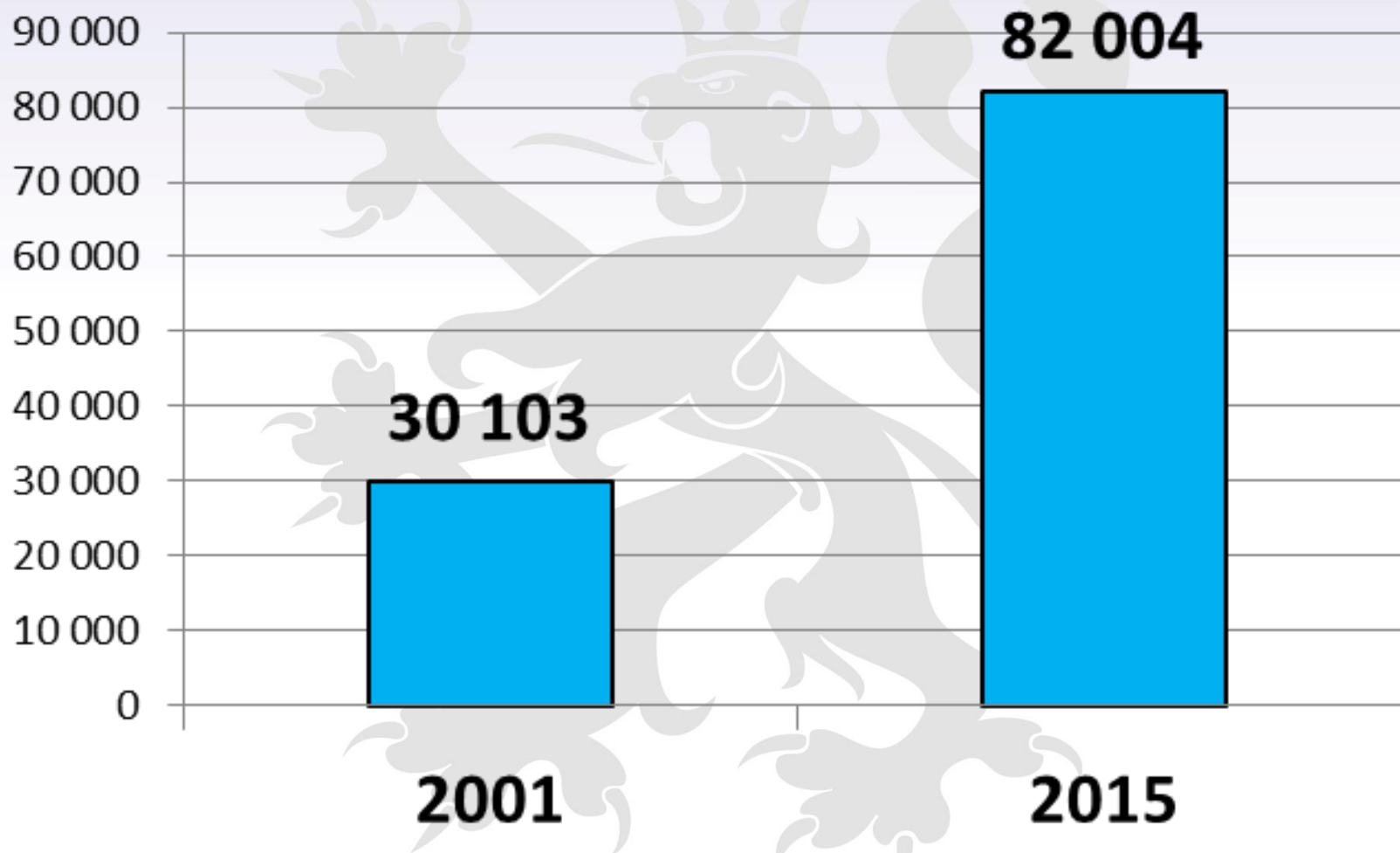


Počet VŠ v ČR

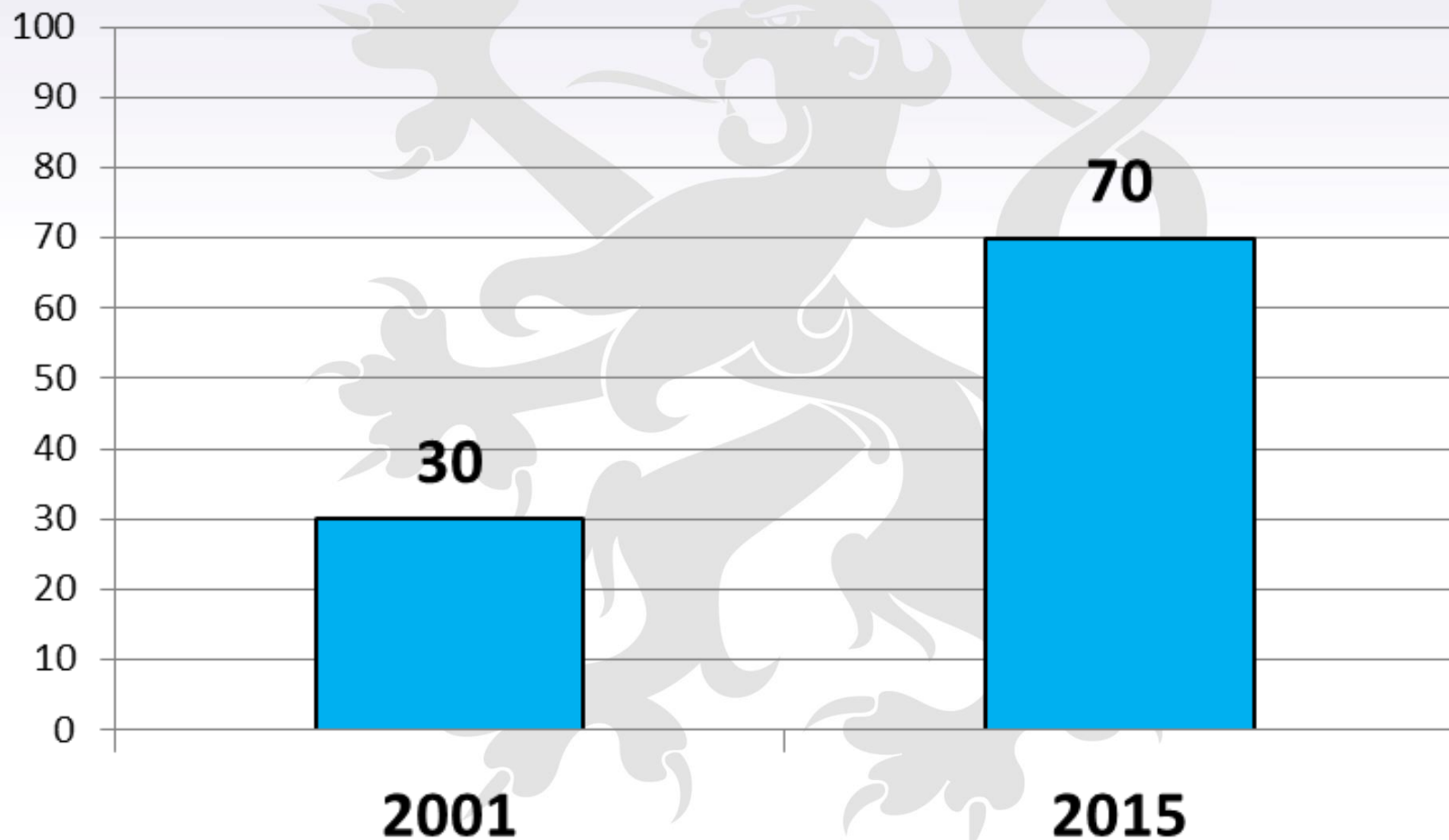
	2001	2015	Δ %
Soukromé VŠ	20	42	110,0
Veřejné VŠ	24	26	8,3
Počet VŠ celkem	44	68	54,5
Počet obyvatel na jednu VŠ	203 453	155 000	-23,8



Počet absolventů VŠ ročně



Podíl maturantů zapsaných na VŠ (%)



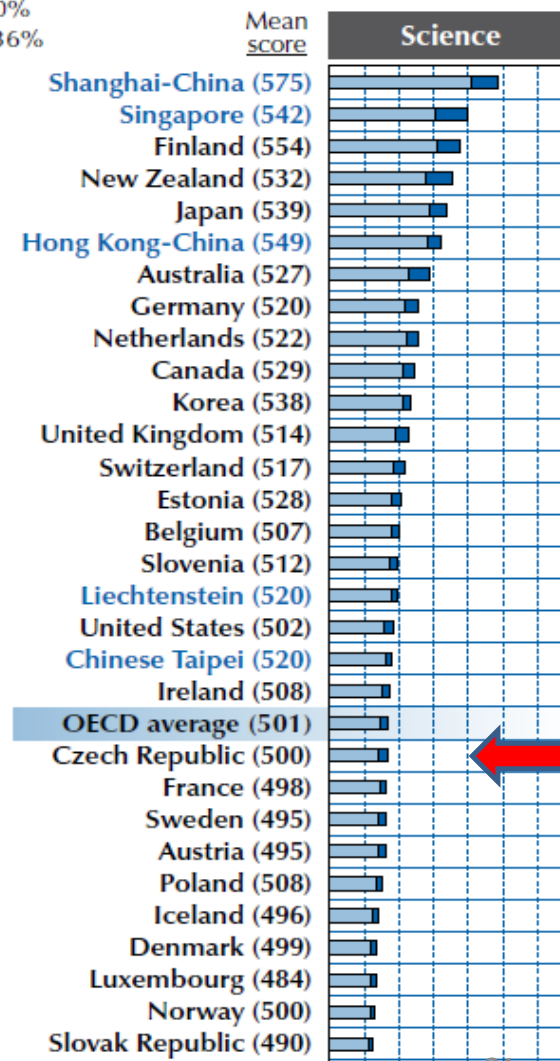
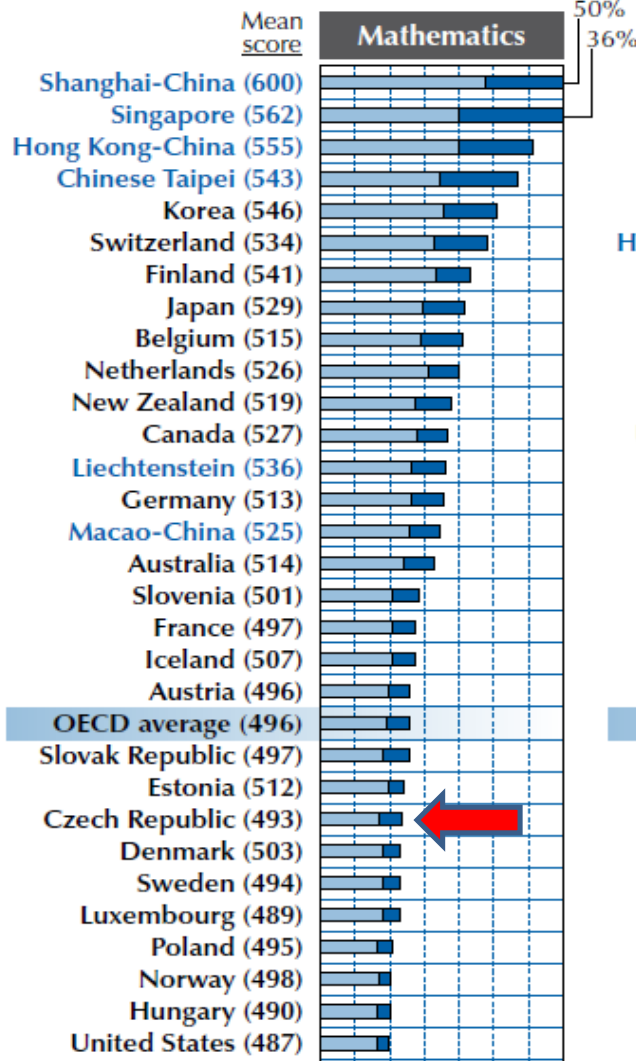
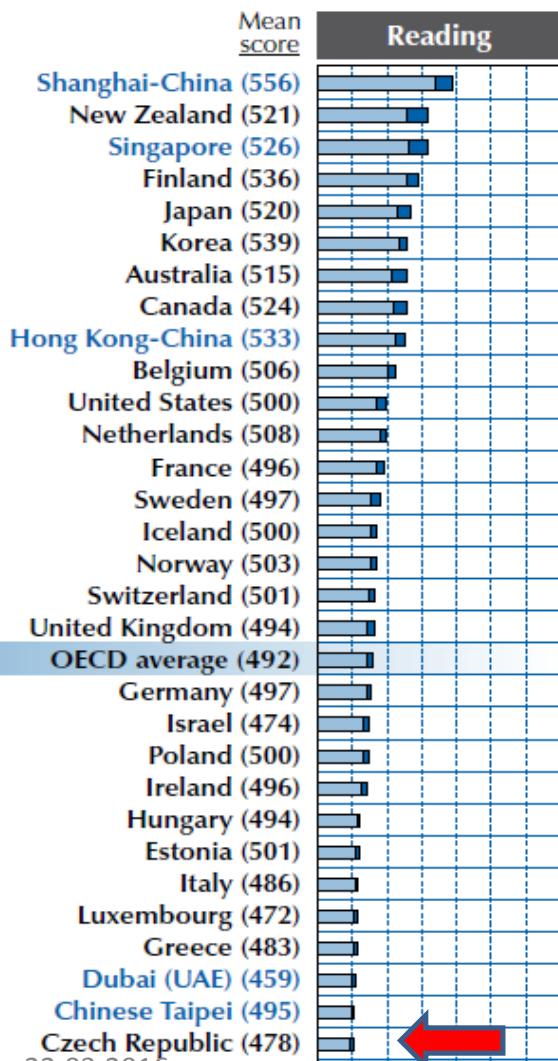
Jak jsme na tom v porovnání se světem?



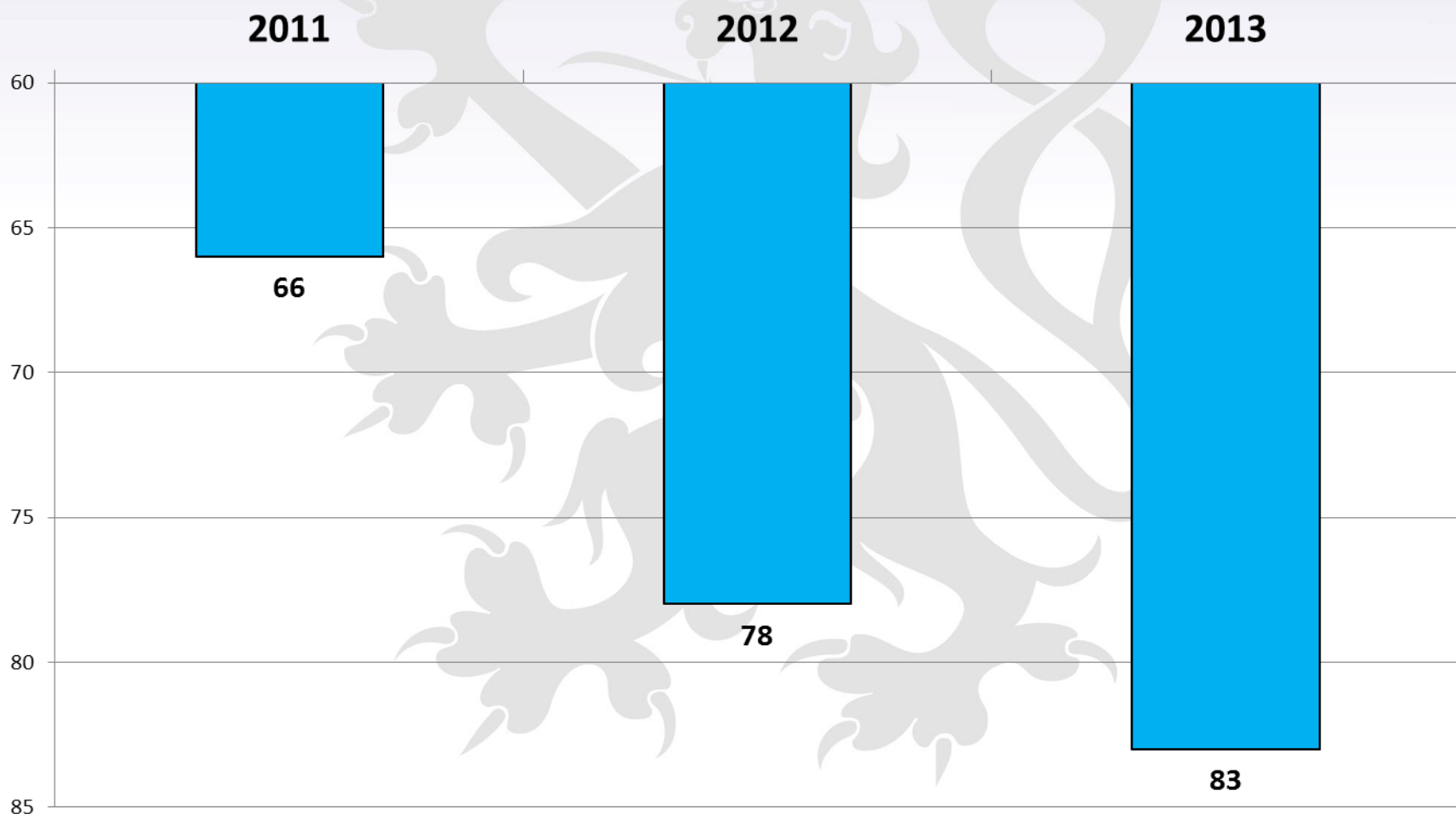
Top performers in reading, mathematics and science
Percentage of students reaching the two highest levels of proficiency

PISA

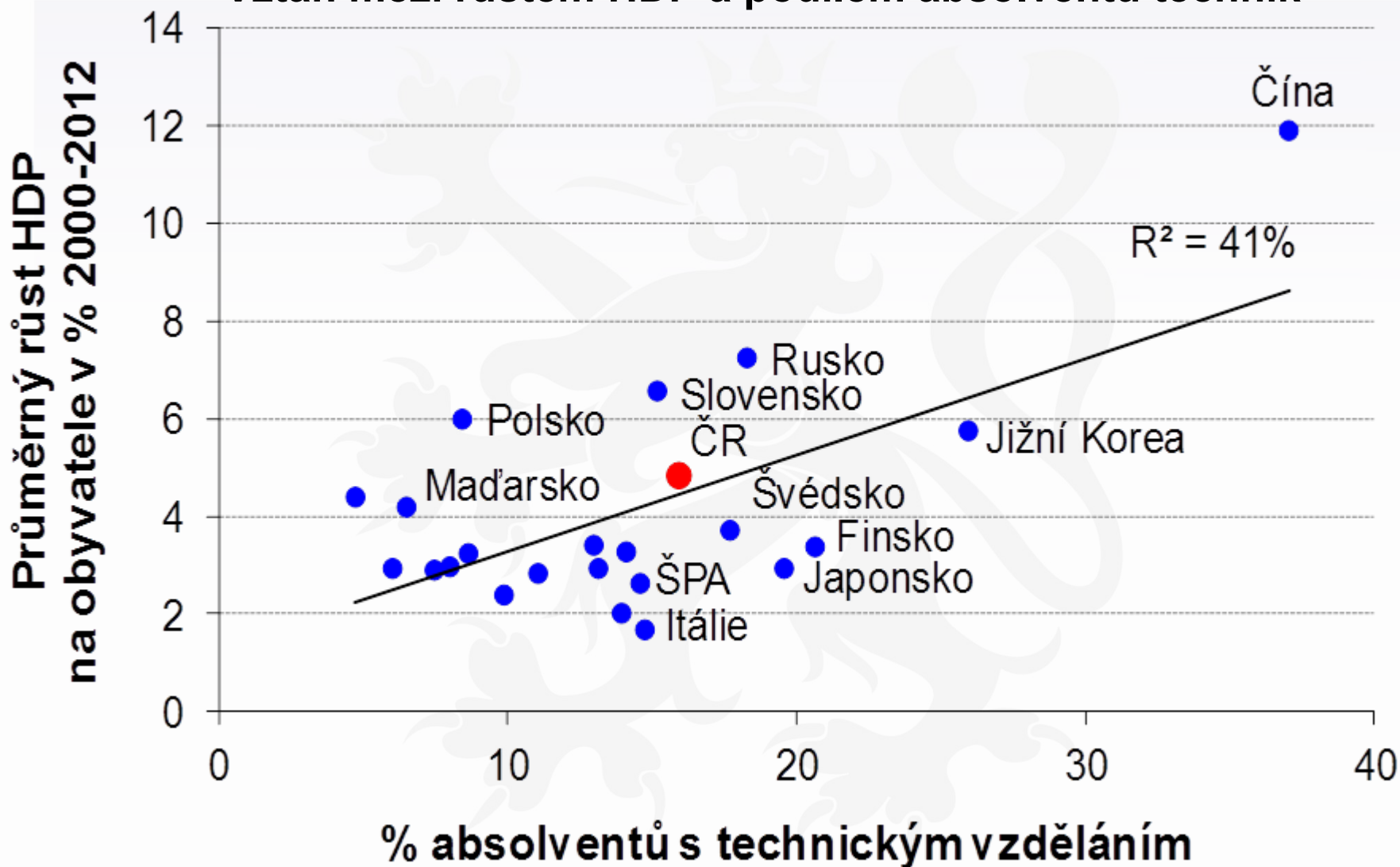
Level 5 Level 6



Pořadí studentů ve znalosti matematiky a přír.věd v ČR dle WEF



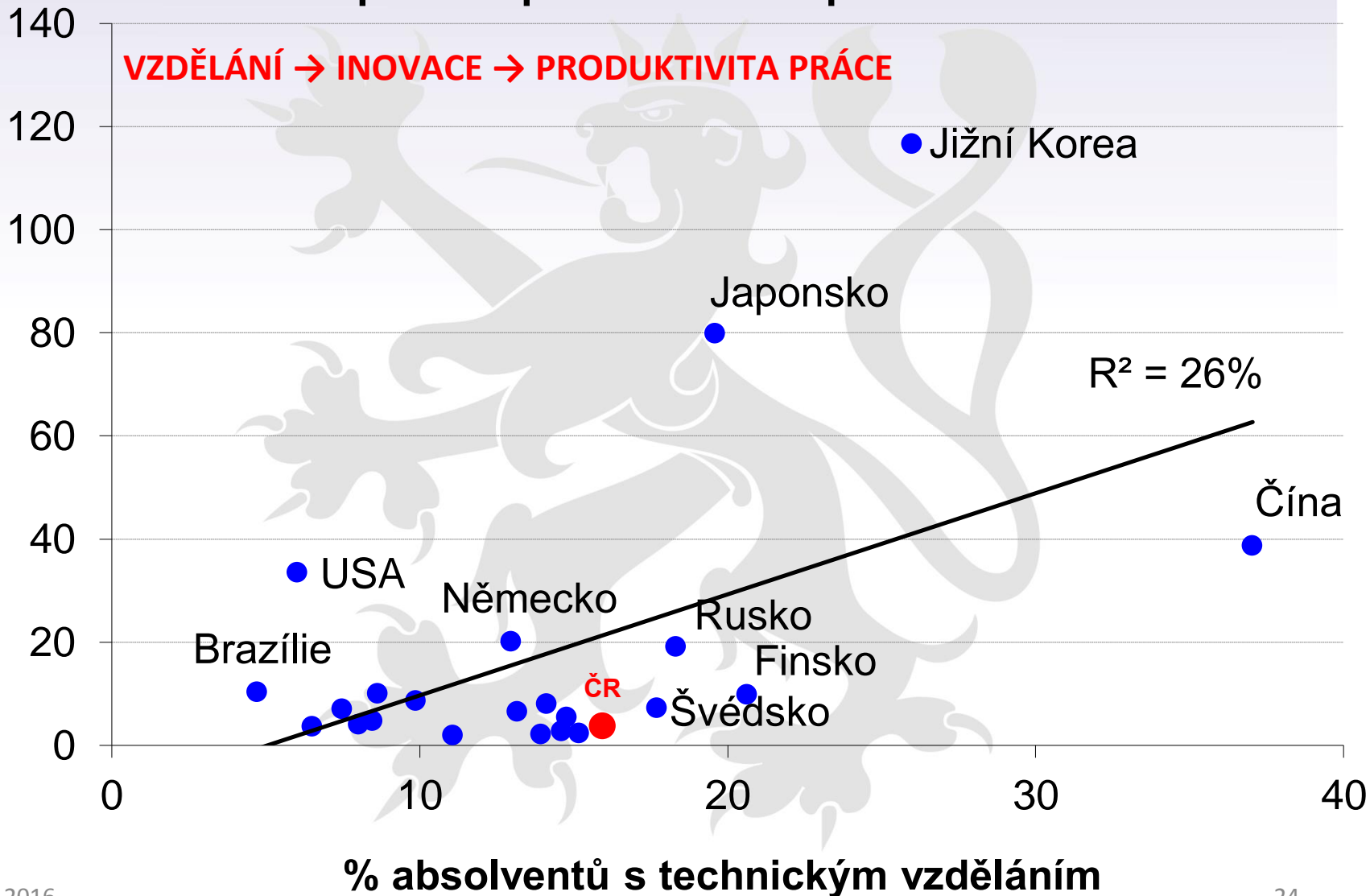
Vztah mezi růstem HDP a podílem absolventů technik



Vztah mezi počtem patentů/HDP a podílem absolventů technik

VZDĚLÁNÍ → INOVACE → PRODUKTIVITA PRÁCE

Počet patentů na mld. HDP
(žádosti o registraci)



Jak je to s dlouhodobou koncepční prací na MŠMT?



- ❖ Chybí ucelená dlouhodobá koncepce systému vzdělávání
- ❖ Na postu Ministra ŠMaT se od r.1993 vystříдалo 17 osob
- ❖ Průměrná životnost ministra na tomto resortu je 1,4 roku
- ❖ 7 ministrů sloužilo < 1 rok
- ❖ 2 ministři sloužili jen 1 měsíc
- ❖ 4 roky přežila ve funkci pouze Petra Buzková (3 premiéry)
- ❖ Horší situace je jen na Min. zdravotnictví (18 ministrů)

Jaké z toho mohou být důsledky?

Wolfgang Schuster:

bývalý primátor Stuttgartu, dnes předseda Evropské nadace pro vzdělávání 9. 9. 2014 na přednášce „Perspektivy duálního vzdělávání v ČR“ v Praze prohlásil:



„Německý průmysl je připravuje na odchod z České republiky. Ne proto, že zde každoročně rostou náklady na pracovní sílu, ale proto, že za 25 let společnost neudělala nic pro technické vzdělání a s odcházející generací dnešních šedesátníků nebude dostatek kvalifikovaných odborníků v průmyslu.“

Požadavky průmyslu na absolventa tech.VŠ	Realita
Vysoká úroveň odborných znalostí	Nebývá příliš časté
Organizační schopnosti – time management	Nízké, nedodržují
Samostatnost, nebát se převzít zodpovědnost	Nepřipadá do úvahy
100 % pracovní nasazení	Většinou nízké (telef., Internet, soukr.zál.)
Znát velmi dobře česky	Znalost mateřštiny je většinou velmi špatná
Znát alespoň 2 cizí jazyky (tč. preferována němčina)	Němčinářů je málo, nikdo nechce většinou mluvit
Umět aplikovat získané vědomosti	Studenti neumí pracovat s daty (analýza, synt.)
Požadavek na sobě pracovat i ve vl. volnu	Mimo prac.dobu většinou nezájem
Komunikativní schopnosti face to face	Absolventi se vyhýbají (pref. elektron.komun.)
Manažera nepotřebujeme, vychováme si ho	Absolv. manaž.VŠ očekává nástup na řídicí post
Nejde o tituly	Titul je preferován před vědomostmi
Základní ekonomické znalosti	U techniků nulové
Nejdříve ukaž co umíš, pak tě ocením	Absolventi to chtějí obráceně
Skromnost a empatie	Bezbřehá asertivita

Pozor !

na reformu školství  záchranu průmyslu čas
neúprosně běží ... (změna se promítne nejdříve za 10
let)

Jdou pozdě, už je minimálně 12:10 !!!



Ing. Otto Daněk

Předseda představenstva ATAS elektromotory a.s
Viceprezident Asociace exportérů

danek@atas.cz

Děkuji za pozornost